әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми Кеңес мәжілістінде
Бекітілді
Факультет деканы
_____________ Б.Б. Мейірбаев

«

«ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ» ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандықтар: “6В01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану”,

ECTS – 5
Курс – 3

АЛМАТЫ, 2022

«Әлеуметтік психологиялық қызмет» пәнінен қорытынды емтихан бағдарламасын педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Махамбетова Ж.Т. құрастырды

педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының отырысында қаралып ұсынылды

« » 2022 ж., хаттама №

кафедрасының меңгерушісі

___________ Н.С.Әлқожаева

«ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ» ПӘНІНІҢ БАҒДАРЛАМАСЫ

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша, офлайн.**

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Емтихан Univer жүйесінде ұйымдастырылады. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру);

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ:

- студенттер білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік-психологиялық қызмет құрамындағы әлеуметтік педагог қызметінің мазмұнын, жалпы орта білім беру мекемелерінің құрылымын, білім беру жүйесіндегі әлеуметтік-психологиялық қызметтің ұйымдастырылуы мен қызмет нысандарын меңгереді;

- студенттер әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық тұжырымдамалардың тарихы мен даму үрдістерін, заманауи әлеуметтік-педагогикалық технологияларды меңгереді

- студенттер адамның адамға, қоршаған ортаға қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды меңгереді.

Емтихан тапсыруға дайындық үшін қажет тақырыптар тізімі:

1. Білім берудің әлеуметтік-психологиялық қызметі жұмысының ұйымдастыру-әдістемелік принциптері

2. Әлеуметтік-психологиялық білім беру қызметінің құрамындағы мамандар қызметінің жалпы сипаттамасы

3. ТМД елдеріндегі және шетелдік білім беру жүйесінде әлеуметтік-психологиялық қызметтің қалыптасуы

4. Мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметті ұйымдастыру талаптары

5. Бастауыш сынып оқушыларына жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыс

6. Жеткіншектерге жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыстар

7. Жасөспірімдермен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыс

8.Заң саласындағы әлеуметтік-психологиялық қызмет ерекшелігі

9. Ата-аналармен ӘПҚ жұмысын ұйымдастырудың мазмұны мен ерекшеліктері

10. Диагностика әлеуметтік-психологиялық қызметтің құрамындағы әлеуметтік педагогтың практикалық қызметінің негізі ретінде

11. Денсаулық сақтау саласындағы әлеуметтік-психологиялық қызмет

12. Әлеуметтік-психологиялық қызмет жүйесінде кеңес беру. Әлеуметтік-психологиялық диагностика ғылым саласы және практикалық әрекет ретінде

13. Психолог жұмысында психокоррекцияны қолдану ерекшеліктері. Психотерапияны қолдану ерекшелігі

14. Әлеуметтік - психологиялық қызметінде ағартушылық және алдын алу жұмыстарын ұйымдастырудағы әлеуметтік педагогтың рөлі

15. Мамандандырылған мектеп-интернат жағдайындағы әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмыс жүйесі

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті, 2008
2. Кондратьев М.Ю. Социально - психологическая служба. Общеобразовательное учреждение. 2-е изд. Учебное пособие для Вузов. М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,2020. — 212 с.
3. Ахтаева Н.С.Психологическая служба в школе. Учебное пособие.-Изд.2-е, дополн. И перераб.-Алматы: Қазақ университеті, 2011.-269 с.
4. Касен Г. А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие.-Алматы: Қазақ университеті, 2011-394с.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы, теории и практики. М., 1991.
6. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М, 2007.
7. Ковалев С.Э. Психологическая служба в образовании. Научно-методическое пособие по организации психологической службы в образовании / С.Э. Ковалев. – Усть-Каменогорск, 2001. – Часть 1.
8. Колеченко А. К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А. К. Колеченко. - СПб.: СПбГУПМ, 1998. - 378 с.
9. Красило А. И. Статус психолога и проблемы его адаптации ув учебном заведении / А. И. Красило, А. П. Новгородцева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1998. – 191 с.
10. Психологическая служба школы: учеб. пособие для студентов / М. К. Акимова [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 219 с.

Қосымша:

1. Быков А. В. Теоретические основы психологической службы в системе социально-педагогических учреждений: автореф. дис. … канд. психол. наук / А. В. Быков. – М., 2001. – (http://www.gnpbu.ru/aref/Bikov.htm).
2. Система работы практического психолога в условиях специализированной школы-интерната / Авт. - сост. Т. М. Львова. - Архангельск: Родина Ломоносова, 1994. - 67 с.
3. Психологическая поддержка и организация психологической службы вуза. - М.: НИИВО, 1994.- 43 с.
4. Грищенко Л.А., Алмазов Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых. Свердловск, СИПИ, 1987.-94 с.
5. Реан А. А. Психологическая служба школы: (Принципы деятельности и работа с "трудными") / А. А. Реан. - СПб.: Б. и., 1993. - 43 с.

6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.:Совершенство, 2000 – 298 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2003 - 448 с.

8. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

Қойылған бағаның көрсеткіштері:

Бағасы	**Көрсеткіштері**
Өте жақсы 95-100 (А) 90-94 (А-)	1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық; 2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген; 3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді; 4. Шығармашылық қаблетін көрсетуі.
Жақсы 85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+)	1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда; 2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда;
Қанағаттанарлық 65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59(D+) 50-54 (D)	1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар. 2.Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар.
Қанағаттанарлық сыз 25-49(FX) 0-24 (F)	1. Теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар; 2.Тәжірибелік тапсырма орындалмаған; 3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар.